Sensibilisation : comprendre et accompagner les troubles DYS au travail

Sensibilisez-vous aux troubles DYS afin de mieux pouvoir accompagner et orienter les apprenants atteints de troubles DYS.

Durée de la formation :	7 heures effectives - 1 jour
Modalités :	Présentiel ou à distance
Destinataires :	Professionnels de la santé au travail, référents handicap et professionnels de l'insertion et du maintien dans l'emploi des travailleurs handicapés

Objectifs et prérequis :

Objectifs :

Connaître et comprendre :

- Les enjeux liés aux troubles DYS
- Les principaux troubles DYS et leurs conséquences
- Les méthodes d'évaluation des troubles DYS
- Connaitre et maitriser les adaptations pour compenser les troubles DYS

Savoir :

- Accompagner et orienter les personnes atteintes de troubles DYS

Prérequis : aucun

Programme détaillé :

Quels enjeux autour des troubles DYS ?

- Données clés : prévalence dans la population, impact sur les apprentissages et la vie professionnelle.
- Enjeux liés à l'apprentissage : les particularités cognitives (mémoire, attention, organisation, perception, langage), les obstacles rencontrés dans les parcours éducatifs et professionnels.
- Enjeux socio-professionnels : les difficultés possibles dans le monde du travail (communication, organisation, rythme, surcharge cognitive).
- Enjeux d'acceptabilité sociale : représentations sociales des troubles DYS (entre invisibilité et incompréhension), favoriser un climat bienveillant et une culture de l’ouverture à la diversité cognitive.

Connaître les troubles DYS et leurs conséquences :

- **Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture** (**dyslexie**) : les manifestations

principales (lenteur de lecture, confusions, fatigue cognitive), impacts sur la compréhension écrite et la communication professionnelle.
- **Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit de l'expression écrite** (**dysorthographie) :** difficultés liées à l'orthographe, la syntaxe et la structuration des écrits pouvant avoir des conséquences sur la rédaction de courriels, rapports ou notes professionnelles.
- **Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul** (**dyscalculie**) : difficultés avec les chiffres, les opérations, la logique mathématique pouvant avoir des répercussions possibles sur la gestion de données ou d'outils chiffrés.
- **Le trouble du langage oral** (**dysphasie**) : difficultés à comprendre ou à produire le langage oral pouvant avoir un impact sur la communication interpersonnelle, les réunions, les échanges téléphoniques.
- **Les différents troubles développementaux de la coordination** (**dyspraxie**), incluant certaine forme de dysgraphie (trouble de l'écriture) : difficultés dans la planification et l'exécution des gestes volontaires pouvant avoir des impacts sur l'écriture, la manipulation d'outils ou la coordination motrice.
- **Les déficits de l'attention avec ou sans hyperactivité** (**TDAH** ou **TDA**) : difficultés de concentration, d'organisation, d'impulsivité ou de régulation émotionnelle pouvant avoir des conséquences sur la gestion du temps et la priorisation des tâches.

Méthodes pour évaluer les troubles DYS

- Méthodes d'évaluation objective : bilans réalisés par des professionnels de santé (neuropsychologues, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens).
- Méthodes d'évaluation subjective : observation des situations de travail et repérage des signaux faibles, auto-évaluation de la personne sur ses stratégies et ses ressentis.
- Enjeux psychoéducatifs : aider la personne à s'approprier ses contraintes et à être actrice de son parcours de vie

Comment accompagner et orienter les salariés DYS ?

- Savoir accueillir un salarié DYS présentant un trouble à travers un accompagnement pluridisciplinaire : orienter vers les bons professionnels en fonction des besoins et de la nature des troubles
- Méthodes de compensation des troubles DYS : présentation des principales aides techniques et humaines (logiciels, outils d'organisation, tutorat, formation), aménagements possibles selon la nature des troubles et le poste occupé, suivi et évaluation de l'efficacité des mesures dans le temps.
- Aménagement du poste de travail : analyse ergonomique et organisationnelle du poste, ajustements matériels (équipement, environnement sonore, éclairage) et temporels (horaires, pauses), co-construction des solutions avec le salarié et les acteurs concernés.

Formateurs et pédagogie :

La formatrice :

Anne-Lise CHABOT est psychologue du travail. Elle est spécialiste de l'évaluation fonctionnelle du handicap psychique et cognitif et de l'accompagnement dans l'emploi des personnes en situation de déficience psychique et cognitive. Elle forme en parallèle les professionnels de l'insertion, du maintien dans l'emploi et de la santé au travail aux méthodes de compensation propres à ces déficiences.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Brainstorming et ateliers
- Etudes de cas pratiques et anamnèses
- Etude de bilans fonctionnels et de projets de maintien dans l'emploi
- Analyse collective de situations de travail et mise en situation
- Découverte d'outils d'évaluation

Ressources et outils :

La mallette pédagogique de cette formation comprend :

- Des supports théoriques
- Des témoignages et retours d'expériences
- Des exemples réels de bilans fonctionnels et de plans d'accompagnement rendus anonymes
- Une revue théorique complémentaire sur les troubles DYS
- Des ressources cliniques complémentaires pour mieux connaître les troubles DYS
- Des grilles d'évaluation fonctionnelle fondées sur l'analyse des contraintes et des contre-indications
- Des articles de vulgarisation pour approfondir certains volets de la formation

Évaluation des acquis :

- En entrée en formation : état des pratiques et quizz d'auto-positionnement
- Pendant la formation : à travers les éléments produits en ateliers et travaux de groupes
- A la fin de la formation : feuille de route individuelle